

Document à l'intention des parents et au protecteur régional de l'élève

Évaluation des résultats de l'école au regard du plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de compte affecté à la région où se situe l'école: (LIP art. 83.1).

Nom de l'établissement : Polyvalente de Thetford Mines

Actions réalisées pour l'année scolaire 2024-2025

- Pièce de théâtre 1^e cycle sur l'impact de la cyberintimidation ;
- Pièce de théâtre en 2^e cycle sur l'impact des violences amoureuses et des violences à caractère sexuelles ;
- Activité thématique en secondaire 5 sur le rôle de témoin dans une situation de violence ou d'intimidation ;
- Programme hors-piste aux élèves de secondaire 1/phase A et B sur les compétences sociales et personnelles (émotionnelles) ;
- Création des infos parents pour informer et diffuser des informations aux parents du 1^{er} cycle sur les besoins, les réalités et enjeux de leurs enfants au secondaire ;
- Favoriser de bonnes pratiques sécurisantes pour les élèves en transition ;
- Activité thématique aux élèves de 1^{er} cycle sur l'intimidation et les LSJPA (policier-école) ;
- Activité de cuisine sur les cultures du monde (4 ateliers) ;
- Activité découverte sur le Dia del muertos (1^{er} novembre) ;
- Activité de dégustation sur les cultures de notre école (3 ateliers) ;
- Installation de notre carte du monde (PTM accueil) ;
- Activité de zoothérapie en groupe (4 ateliers) ;
- Activités de zoothérapie en individuel pour aider à la gestion des conflits / anxiété ;
- Ateliers d'art-thérapies pour la gestion des émotions / estime de soi (1^{er} cycle) ;
- Activité de la persévérance scolaire ;
- Ateliers 1^{er} cycle sur les réalités LGBTQ avec Anabel Vachon ;
- Activité pour la semaine contre l'homophobie (mai) ;



- Atelier préventif au primaire pour favoriser les transitions entre primaire/secondaire (gestion du stress/anxiété) + accueil en début d'année pour favoriser un accueil bienveillant avec le personnel ;
- Ateliers sur les violences sexuelles (secondaire 2, 3 et adaptation scolaire Phase A-B) ;
- Semaine de la bienveillance (plusieurs activités / messages / affiches / concours/ actions) pour favoriser la bienveillance entre élèves, enseignants, personnel ;
- Lors des AGA, formation sur l'accueil des élèves immigrants, sur l'intervention auprès du personnel de soutien (surveillants) et sur les étapes à suivre en cas d'intimidation ;
- Formation offerte au personnel sur le thème de l'intimidation (plateforme ministérielle)
- Activités CAP pour promouvoir les pratiques bienveillantes envers les élèves ;
- Comité de bienveillance ;
- Formation offerte au personnel sur le thème de l'intimidation (plateforme ministérielle)
- Activités CAP pour promouvoir les pratiques bienveillantes envers les élèves ;
- Comité de bienveillance.

Constats

- Belle participation des élèves sur les activités culturelles : belle ouverture d'esprit et grande curiosité ;
- Les activités de préventions sont importantes, mais doivent être répandues sur une année complète, car les acquis des débuts d'année sont à revoir à mi-chemin sur le respect des règles, du comportement et de la gestion des émotions ;
- Une grande partie des conflits et cas d'intimidation ont déboulé sur les réseaux sociaux en dehors des heures de cours ; la gestion et l'usage des réseaux sociaux sont problématiques, principalement pour le 1^{er} cycle ;
- Nous avons remarqué beaucoup de commentaires racistes, malgré les interventions répétées au cours de l'année. Nos intervenants souhaitent être mieux outillés pour prévenir et agir sur ces situations ;
- La bienveillance est un concept difficile à comprendre de façon globale ; il est nécessaire de le décortiquer davantage pour s'assurer de sa compréhension comme valeur de notre école.



Actions projetées à notre école pour l'année scolaire 2025-2026

- Maintien des activités précédentes (2024-2025);
- Intégration de la formation aux élèves de 3^e secondaire avec madame Caroline Leblond pour aborder le racisme et les préjugés sur les immigrants;
- Les ateliers «savoir-être» sur le civisme en société et en groupe : un jeu de cartes avec des questions à aborder avec les élèves en fin ou début de période par les enseignants (ex : Tu aperçois un élève qui échappe ses crayons, que fais-tu et pourquoi?) ;
- Intégrer le civisme dans le quotidien
- Intégrer plus de documentaires/d'ateliers permettant d'aborder le racisme, l'intolérance et la xénophobie (Ex. : Bagage, La grande expérience, etc.)
- Intégrer le programme Hors-piste aux élèves du 1^{er} cycle complet et phase A et B (adaptation scolaire) ;
- Intégrer de nouvelles formations pour le personnel sur le thème de la gestion des émotions, des interventions gagnantes et sur l'impact des technologies sur la communication des élèves ;
- Augmenter la présence des adultes dans les zones identifiées comme propices aux gestes de violence et d'intimidation
- Tous les documents relatifs au plan de lutte à l'intimidation et à la violence se retrouvent sur le site Internet de l'école.

Autres commentaires

Signature de la direction

Date

Signature de la personne qui préside au Conseil d'établissement

Date

Source : adapté du document du Centre de services de la Rivière-du-Nord développé par un sous-comité du GRDR-CVI, région LLL

